

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ № 44»

_____ *М.Г.Берменсон*

«1» сентября 2008 года

**Дополнительная
образовательная программа
военно-патриотической направленности**

Разработчики программы:

Берменсон М.Г. – директор
Паршина А.С. – заместитель директора по ВР
Каримов А.А. – преподаватель-организатор ОБЖ
Дорохлевич Т.В. – учитель истории и обществознания
Хорошавина С.Н. – учитель физкультуры

**Принята
на педагогическом совете
17 октября 2008 г.
Протокол №**

гарнизон Бесовец
2009 год

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Аналитическое обоснование Дополнительной образовательной программы военно-патриотической направленности.
 - II. Анализ работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся
 - III. Цель и задачи программы военно-патриотической направленности.
 - IV. Содержание военно-патриотического воспитания
 - V. основополагающие принципы и направления реализации целей и задач программы военно-патриотической направленности.
 - VI. Механизм реализации программы
 - VII. Основные мероприятия по реализации Дополнительной общеобразовательной программы военно-патриотической направленности.
 - VIII. .
 - IX. Мониторинг Дополнительной общеобразовательной программы военно-патриотической направленности.
- Приложение 1. Учебная программа дополнительного образования детей клуба «Юный друг Российской Армии.» (ЮДРА)
- Приложение 2. Учебная программа дополнительного образования детей Политклуба «Гражданин»
- Приложение 3. Учебная программа дополнительного образования детей секции «Тренажерный зал в школе»

I. Аналитическое обоснование программы

Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения должно являться одним из приоритетных направлений деятельности государственных институтов в условиях реформирования общества и Вооруженных Сил РФ. К глубокому сожалению, приходится констатировать, что в начале 90-х годов XX века власть сделала немало для дискредитации Вооруженных Сил своей необдуманной политикой в Чечне, отсутствием продуманной, понятной для военнослужащих военной реформы, отношением к офицерам и прапорщикам, поставив их на грань нищеты и выживания. В результате в обществе упал престиж армейской службы, а распад СССР и последующее за ним падение авторитета страны в сочетании с какой-либо внятной молодежной политикой привели к потере у большей части молодежи чувства гордости и любви к своей Родине, готовности защищать ее интересы, суверенитет и целостность.

Вместе с тем, несмотря на негативные последствия политики государства по отношению к Вооруженным Силам и воспитанию подрастающего поколения, разработчики программы считают военно-патриотическое воспитание молодежи одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива школы. Этому также способствуют следующие благоприятные факторы:

- расположение школы на территории военного гарнизона;
- более 70 % учащихся – дети военнослужащих или служащих Российской Армии.

Актуальность программы обусловлена произошедшими в обществе изменениями, которые протекают в сложных и нестабильных условиях, и за последнее десятилетие выдвигают перед образованием качественно новые общественные задачи. Смена репродуктивной модели образования на творческую, личностно-ориентированную, смещение целей образования на развитие личности, ее творческих сил и способностей, децентрализация системы образования, введение вариативности и дифференциации образования заставляют наше образовательное учреждения в отдельности и систему образования в целом ориентироваться как на сохранение и повышение качества образования, соответствующего современным требованиям, так и на запросы потребителей образовательных услуг. Развитие системы дополнительного образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление всеми ее звеньями в процессе организации решения поставленных жизнью задач. Создавшаяся ситуация побуждает рассмотреть проблему совершенствования содержания и организации военно-патриотической работы, которая является одним из важных факторов, способствующих удовлетворению потребностей и ожиданий различных социальных групп населения в качественном обучении, воспитании и развитии; обеспечению прав ребенка на полноценное образование; сохранению единого образовательного пространства.

Таким образом, актуальность Дополнительной образовательной программы военно-патриотической направленности определяется ее теоретической и практической значимостью. Теоретическая значимость программы обусловлена необходимостью совершенствования теории формирования содержания и организации военно-патриотической работы в нашем образовательном учреждении.

Практическая значимость в изменившихся социально-экономических условиях определяется

насуточной необходимостью формирования эффективной системы воспитания, социализации и профессионального самоопределения обучающихся в первую очередь на уровне образовательного учреждения.

Данная программа реализуется в МОУ «Средняя общеобразовательная школа» №44» Прионежского района. Наша школа располагается на территории военного гарнизона и является его социально-культурным центром.

Исходя из социального заказа на дополнительные образовательные услуги мы создали данную программу для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ей ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивацией деятельности и поведения. Реализовывая данную программу можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке обучающегося к функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы и решения проблемы продуктивного творческого наполнения досуга.

Программа востребована среди обучающихся, так как, в школе и гарнизоне наблюдается положительная тенденция к сохранению военно-патриотических традиций.

Содержание данной программы определяется базовым образовательным минимумом, который получают обучающиеся при ее освоении. Этот минимум обусловлен теми видами военно-патриотической направленности, которыми занимаются дети. Данная программа определяет практические умения и навыки, необходимые для самореализации обучающихся в военно-патриотической деятельности.

Качественным показателем эффективности данной программы являются следующие продукты образовательной деятельности: дискуссионные заседания Политклуба, военно-спортивные игры, создание мультимедийных презентаций, подготовка и проведение общешкольных и районных праздников и военно-патриотической игры «Зарница», литературно-музыкальные композиции, зимние стрельбы, военно-спортивные сборы, исследовательские работы. Эти мероприятия, проводимые в рамках военно-патриотической направленности, являются организационно-деятельностным «измерителем» эффективности программы и поддерживают общую для данной направленности «планку» качества и уровня образования.

Участники Дополнительной образовательной программы военно-патриотической направленности могут использовать в своей работе следующие ресурсы

- **Организационно-деятельностные:**

- совместное проектирование образовательных мероприятий;
- участие в совместных мероприятиях по военно-патриотической направленности;
- предоставление организационного и технического обеспечения;

- **Информационно-методические:**

- участие в мастер-классах и семинарах по проблематике программы;
- прохождение курсов по повышению квалификации по дополнительному образованию;
- консультации по программно-методическому обеспечению образовательного процесса.

- **Психолого-педагогические и социально-педагогические:**

- консультации и другие мероприятия, проводимые психологом и социальным педагогом на базе образовательного учреждения;
- психологическое, социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

Суть нашей программы заключается в расширении возможностей для самореализации ученика, учителя и родителя в школе, создание условий для разностороннего и свободного развития личности. Школа рассматривает данную программу как развитие потенциала каждого ученика, формирование его духовной культуры, овладение знаниями, умениями и навыками по военно-патриотической направленности. Эта направленность не только комплекс отдельных дисциплин, но и

гражданско-патриотическая деятельность, направленная на формирование внутреннего мира растущего человека, его нравственного облика.

Наша задача – помочь каждому ребенку состояться Человеком. Учебная, воспитательная и военно-патриотическая работа школы представляет собой единый, неразрывный процесс. Такое взаимодействие составляющих элементов работы школы базируется на убежденности ее коллектива в огромной воспитательной роли военно-патриотического воспитания, в его благотворном влиянии на учебно-воспитательный процесс в школе.

Учебный план

дополнительной образовательной программы военно-патриотической направленности

| Уровень образования | Наименование дисциплин | Норм. срок освоения | Кол-во обучающихся | Кол-во групп | Кол-во часов в неделю (1 уч./все группы) | Всего часов за год (1 уч./все группы) | Всего часов за период обучения (1 уч./все группы) |
|--|--|---------------------|--------------------|--------------|--|---------------------------------------|---|
| Основное общее образование | Клуб «Юный друг Российской Армии» (ЮДРА) | до 1 года | 10 | 1 | 1 | 36/36 | 36/36 |
| Основное общее образование Среднее (полное) общее образование | Политклуб «Гражданин» | от 1 года до 3 лет | 16 | 1 | 3/3 | 108/108 | 324/324 |
| Основное общее образование Среднее (полное) общее образование | Тренажерный зал | от 1 года до 3 лет | 15 | 1 | 2/2 | 72/72 | 144/ 144 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
Дополнительной образовательной программе военно-патриотической направленности
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44»
на 2016/2017 учебный год

Учебный план Дополнительной образовательной программы по военно-патриотической направленности на 2016/2017 учебный год составлен в целях обеспечения единого дополнительного образовательного пространства.

Образовательная деятельность дополнительного образования детей школы осуществляется на основе Закона «Об образовании», Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей, Конституцией РФ, Конвенцией ООН «О правах ребенка», и направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Учебный план составлен в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами

«Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях.

СанПин 2.4.2.1178-02», утвержденными Главным санитарным врачом Российской Федерации 25.11.2010 г.,.

государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"

Учебный план Дополнительной образовательной программы военно-патриотической направленности определяет минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, устанавливает обязательную минимальную нагрузку обучающихся в школе, распределяет учебное время, отводимое на освоение гражданско-патриотического, физкультурно-оздоровительного образования.

Дополнительная образовательная программа военно-патриотической направленности реализуется через следующие рабочие программы:

- «Юный друг Российской Армии (ЮДРА)» 1 час в неделю для 5 класса.
- политклуба «Гражданин» 2 часа в неделю для обучающихся 8-11 классов.
- «Тренажерный зал» - 2 часа в неделю для обучающихся 8-11 классов.

Учебный план предусматривает 35 учебных недель.

Продолжительность занятий составляет 45 минут.

Расписание: занятий (кружков) проводятся строго по расписанию. У обучающихся есть возможность отдохнуть после учебной нагрузки.

Занятия проводятся в тренажерном зале, кабинете № 13, кабинете № 18 (история), спортивном зале.

Выбор программ осуществляется с учетом мнения обучающихся, родителей и возможности школы.

Сведения об обеспеченности дополнительной образовательной программы военно-патриотической направленности учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническим оснащением

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44»

наименование лицензиата

Дополнительная образовательная программа военно-патриотической направленности

код, наименование образовательной программы

Учебная литература

| № п/п | Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | Количество обучающихся, изучающих дисциплину | Автор, название, место издания, изда- литературы, вид и характеристика и |
|-------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Клуб «Юный друг Российской Армии (ЮДРА)» | 10 | Вангородский С.Н. Латчук В.Н. ОБЖ. Уч. |
| | | | Разин Е.А. История военного искусства.-М. Министерства обороны СССР, 1989 |
| | | | Строков А.С. История военного искусства. Министерства обороны СССР, 1985 |
| | | | Великая Отечественная война 1941-1945 г. энциклопедия, 1985 |
| | | | Концепция военно – патриотического воспитания, 2004 |
| | | | Латчук В.Н., Марков В.В. Методическое пособие для преподавателей.- М.: Дрофа, 2006 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | Уставы Вооруженных сил Российской Федерации Наставления по боевой подготовке в ВС РФ |
| 2. | Политклуб «Гражданин» | 22 | Конституция (Основной Закон) Российской Федерации, 2005. Http:// www.gov.karelia.ru/Constitution/ |
| | | | Декларация прав ребенка. Http:// www.memo.ru/prawo/child/591120.htm |
| | | | Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» |
| | | | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. |

| | | | |
|----|-----------------|----|---|
| | | | энциклопедия, 1985 |
| | | | Пчелов Е.В. Государственные символы Российской Федерации. Русское слово, 2002 |
| | | | Полянская И., Ионина Н. Я познаю мир (Госиздат). 2000 |
| | | | Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия |
| | | | Концепция военно – патриотического воспитания молодежи. 2004 |
| | | | В.К Романовский В.К Символы Российской Федерации. Русское слово, 2002 |
| | | | Водолазко В.Н., Холманский В.Г. Основы физической культуры Российской Федерации и Республики Карелия. Петрозаводск: Карелия, 1999 |
| | | | Панкеев Н. Русские праздники. - М.: АСТ, 2000 |
| | | | http:// www.karelia.ru – Региональный сервер |
| | | | Сайт Карельского государственного краевого университета |
| 3. | Тренажерный зал | 15 | Войцеховский С.М. Книга тренера. _ М.: Физкультура и спорт, 1985 |
| | | | Гулнов В.М. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. М.: Медицина, 1985 |
| | | | Куколевский Г.М. Гигиена физкультурной деятельности. М.: Медицина, 1985 |
| | | | Куколевский Г.М. Врачебный контроль в спорте. М.: Медицина, 1965 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | Петерсон Л.П. Травмы в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1985 |
| | | | Романо А.В. Физические нагрузки в спорте. Проблемы физической культуры и спорта. М.: Физкультура и спорт, 1979 |
| | | | Хейцман Р. Спортивная физиология. -М.: Спортгиз, 1985 |
| | | | Сайты в Интернет: school523.narod.ru/school-trenag.html www.fitness-profi.ru www.sportspravka.com/main.mhtml |

Материально-техническое оснащение

| № п/п | Наименование | Кол-во | Ед.изм. |
|----------|---|--------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Клуб «Юный друг Российской Армии (ЮДРА)» | | |
| 1. | Мультимедийный проектор | 1 | Шт. |
| 2. | Компьютер ученика | 10 | Шт. |
| 3. | Макет автомата | 2 | Шт. |
| 4. | Ноутбук учителя | 1 | Шт. |
| 5. | Спортивный тренажер | 4 | Шт. |
| 6. | Телевизор | 2 | Шт. |
| 7. | Цифровой фотоаппарат | 1 | Шт. |
| 8. | Электронный тир | | |
| | Политклуб «Гражданин» | | |
| 8. | Колонки | 2 | Шт. |
| 9. | Компьютер | 1 | Шт. |
| 10. | Магнитофон | 1 | Шт. |
| 11. | Проектор | 1 | Шт. |
| 12. | Проекционный экран | 1 | Шт. |
| 13. | Цифровой фотоаппарат | 1 | Шт. |
| | Тренажерный зал | | |
| 14. | Беговая дорожка механическая | 1 | Шт. |
| 15. | Велотренажер механический | 1 | Шт. |
| 16. | Многофункциональная силовая станция | 1 | Шт. |
| 17. | Эллиптический тренажер механический | 1 | Шт. |

Сведения о педагогических работниках

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 44»

наименование соискателя лицензии

Дополнительная образовательная программа военно-патриотической направленности

код, наименование образовательной программы

| Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом | Обеспеченность педагогическими работниками | | | | | | | Основное место работы, должность | Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель, иное) |
|--|--|--|---|-----------------------------------|-----------------------|------------------------------------|---|----------------------------------|---|
| | Фамилия И.О., должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому | Ученая степень и ученое (почетное) звание | Стаж научно-педагогической работы | | | | | |
| | | | | Всего | в т.ч. педагогической | | | | |
| | | | | | Всего | В т.ч. по преподаваемой дисциплине | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Клуб «Юный друг Российской Армии (ЮДРА)» | Берменсон М.Г, преподаватель-организатор ОБЖ | Высшая партийная школа, г.Ленинград, специалист в области парт. строительства | | 13 | 13 | 1 | МОУ «СОШ № 44», преподаватель-организатор ОБЖ | штатный | |
| Политклуб «Гражданин» | Дорохлевич Т.В., учитель | ГУ г.Калинина, учитель истории и обществоведения | | 28 | 28 | 6 | МОУ «СОШ № 44», учитель истории | штатный | |
| Тренажерный зал | Хорошавина С.Н., учитель | Пед.училище г.Орлова | | 11 | 11 | 2 | МОУ «СОШ № 44», | штатный | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | | Кировской обл., учитель физической культуры | | | | | учитель физической культуры | |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|

II. Анализ работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся

Педагогический коллектив школы, совместно с обучающимися и их родителями, положив в основу программу по военно-патриотическому воспитанию, работает над реализацией целей и задач программы, которая охватывает своим воздействием всех обучающихся школы, обеспечивает развитие интереса к военной и государственной службе, высокой культуры и образованности, ответственности и коллективизма, активной гражданской позиции, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества. Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности школы.

Школа располагается на территории военного гарнизона, более 70 % учащихся – дети военнослужащих или служащих Российской Армии.

Ежегодно проводится совещание педагогического коллектива школы совместно с командованием 6961 Авиационной базой гарнизона Бесовец по теме: «О состоянии и мерах по дальнейшему улучшению военно-патриотического воспитания, на котором вырабатывается план работы с учащимися по данной теме на текущий учебный год.

В школе популяризируется научно-практическая и исследовательская деятельность учащихся по военно-патриотическим темам.

Учащиеся школы провели исследования и создали проекты:

- «История создания и боевой путь 159-го Гвардейского Новороссийского авиационного полка им. Суворова III степени» (Гаврикова Д., 10 класс, руководитель - Прутова Н.В.);

- «Битва под Москвой» (Кивенко Д., 9 класс, руководитель – Дорохлевич Т.В.);

- «Сталинградская битва» (Пипченко М., 9 класс, руководитель – Дорохлевич Т.В.);

- «Курская битва» (Парфенова В., 9 класс, руководитель - Дорохлевич Т.В.);

- «Блокада Ленинграда» (Кондратюк А., 9 класс, руководитель – Дорохлевич Т.В.);

- «Карелия и Петрозаводск в годы ВОВ (Демьяненко Е., 9 класс, руководитель – Дорохлевич Т.В.);

- «Концлагеря II Мировой войны» (Стрелкова А. 9 класс, руководитель – Дорохлевич Т.В.);

- «Дети-герои в годы ВОВ» (Жемкаускайте И., 9 класс, руководитель – Дорохлевич Т.В.).

Клуб «Гражданин» является центром военно-патриотического воспитания школы. Члены клуба «Гражданин» проводят исследовательскую работу, которая включает в себя сбор материалов о ветеранах ВОВ и локальных войн, поддерживает связь с военнослужащими – выпускниками школы, организует встречи с ними. Ребята осваивают технологию социального проектирования, приобретая навыки социальной практики. Один раз в четверть проводятся открытые заседания клуба. Участники клуба проводят политобозрения и беседы в классах школы по военно-патриотическому воспитанию, а так же общешкольные и районные диспуты и дискуссии:

- «Служить Отечеству»;

- «Современная молодежь»;

- «Государственность России»;

- «Никто не забыт, ничто не забыто»;

- «Крупнейшие сражения Великой отечественной войны»;

- «Современный фашизм»;
- политическая импровизация «Что знает молодежь о Великой отечественной войне», в которой участвовали команда старшеклассников и команда офицеров полка;
- конкурсы политического плаката: «Нет фашизму!», «Служение Отечеству».

Во внеурочной работе в школе используются разнообразные формы. Ежегодно проводится месячник по военно-патриотическому воспитанию, в течение которого проводились экскурсии в музеи Боевой Славы г. Петрозаводска и 81-го Дома офицеров гарнизона Бесовец, соревнования по стрельбе на первенство школы, военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!», классные часы с участием боевых офицеров 159-го Гвардейского Истребительного Авиационного полка.

В ходе предметных декад русского языка, литературы и истории были подготовлены и проведены литературно-музыкальные композиции: «Фронтовые письма» и «Вечной памятью живы», интеллектуальная игра «Слабое звено» по основным событиям Великой отечественной войны.

В рамках объединений дополнительного образования школы проходит большая работа по реализации программы военно-патриотического воспитания обучающихся. Школьная газета «Меридиан» освещает и организует работу школы по военно-патриотическому воспитанию. Многие годы в школе работает кружок «Юный друг Российской Армии» (ЮДРА) по подготовке ребят к военно-спортивной игре «Зарница». Неоднократно участники этого кружка становились призерами городских соревнований, участниками парадов, посвященных Дню Победы. В Рабочую программу ЮДРА входит изучение истории Российской Армии и военного искусства, строевая подготовка, стрелковая и физическая подготовки. Ребята ухаживают за могилами павших воинов, встречаются с ветеранами Великой отечественной войны и ветеранами Советских и Российских Вооруженных Сил.

В школе ежегодно проводится общешкольная военно-спортивная игра «Зарница» для учащихся 5-11 классов. На базе школы также проводится районная военно-спортивная игра для школ Прионежского района.

Школьный музыкальный театр «Мечтатели» подготовил спектакль, посвященный Дню Победы «Дети и война», который занял I место во Всероссийском конкурсе детских театров.

Вокальный кружок готовит и проводит вечера военно-патриотической песни, посвященные Дню защитников Отечества и Празднику Победы.

Учащиеся школы ежегодно проходят пятидневные учебные сборы по основам подготовки гражданина к военной службе.

Обучающиеся школы сопричастны к делам и достижениям старших поколений, постоянно сотрудничая с Советами ветеранов полка и г.Петрозаводска.

Ежегодно выпускники школы выбирают военные профессии и поступают в военные училища:

- 2004/2005 учебный год – 2 чел.;
- 2005/2006 учебный год – 3 чел.;
- 2006/2007 учебный год – 5 чел.
- 2008-2009 учебный год – 4 чел.
- 2009-2010 учебный год – 2 чел.
- 2010-2011 учебный год – 4 чел.
- 2011-2012-учебный год – 5 чел.
- 2012 – 2013 учебный год – 5 чел.
- 2013-2014 учебный год – 5 чел.
- 2014-2015 учебный год – 5 чел.
- 2015-2016 учебный год – 4 чел..

III. Цель и задачи программы военно-патриотической направленности

Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель военно-патриотического воспитания – развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой нравственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- продолжить создание в школе системы военно-патриотического воспитания¹
- продолжить совершенствование и организационно-методической базы военно-патриотического воспитания;
- объединить усилия образовательного учреждения и всех общественных институтов в интересах военно-патриотического воспитания;
- развивать формы, приемы, методы и содержание военно-патриотического воспитания учащихся.

На базе школы реализуются следующие Учебные программы дополнительного образования детей, направленные на военно-патриотическое воспитание молодежи:

- «Юный друг Российской Армии» (ЮДРА), целью которой является воспитание у подрастающего поколения учащихся на боевых традициях Российской Армии, верность военной присяге, боевым знаменам Российских Вооруженных Сил, служению интересам своего народа (см.Приложение 1);

- Политклуб «Гражданин». Ее цель – формирование активной гражданской позиции, развитие интереса молодого поколения к решению актуальных проблем российского общества, воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, к демократическим принципам общественной жизни (см.Приложение 2);

- Секция «Тренажерный зал в школе». Ее цель – воспитание нравственно-психологических, волевых качеств, готовности к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации (см.Приложение 3).

IV. Содержание военно-патриотического воспитания

Содержание военно-патриотического воспитания, определяемое его целью и задачами, *обуславливается* особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса.

С учетом этих факторов в содержании военно-патриотического воспитания, можно выделить два основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента. *Первый из них* характеризуется более широкой социально-педагогической направленностью. Он основывается на таких элементах как: позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшие духовно-нравственные, деятельностные качества, любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан и другие.

Социально-педагогический компонент содержания является доминирующим и составляет его ядро. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы.

В современных условиях, когда решается проблема профессионализации личного состава Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов, значительно возрастает роль и значение *специфического компонента* содержания военно-патриотического воспитания. Это предполагает его более глубокую и последовательную дифференциацию, основательную и всестороннюю разработку в соответствии с теми конкретными задачами (прежде всего, практического характера), которые возлагаются на защитников Отечества в процессе прохождения военной и других связанных с ней видов государственной службы.

Специфический компонент военно-патриотического воспитания характеризуется значительно большей конкретной и деятельностной направленностью. Практическая реализация этого содержания призвана обеспечить: глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов. Основой содержания специфического компонента является любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.

В современных условиях в содержании военно-патриотического воспитания молодежи в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нравственные ценности:

- гражданственность, надклассовость, надпартийность, надкорпоративность;
- общенациональность в государственном масштабе;
- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
- патриотизм, преданность своему Отечеству;
- преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

Система этих и других ценностей является важным фактором создания современных войск и сил, характеризующихся высоким морально-психологическим состоянием, боевой выучкой, мобильностью, готовностью к выполнению сложных и ответственных задач по защите Отечества в условиях реформирования российского общества и *может быть условно разделена на три сферы:*

➤ общественно-государственную – защита социально-экономических, духовных, геополитических и других интересов россиян, их свободы и независимости, а также суверенитета и целостности страны, уважение к власти, понимание необходимости и правомерности преобразований, осуществляемым высшим руководством;

➤ патриотическую – любовь к Родине, своему народу, национальное самосознание, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к достойному служению Отечеству;

➤ военно-профессиональную – добросовестное отношение к военной службе, стремление к образцовому выполнению функциональных обязанностей, высокий уровень овладения воинской специальностью, честность, коллективизм и взаимовыручка, сохранение и развитие лучших воинских традиций, уважение к старшим, достоинство и соблюдение требований воинского этикета.

Среди ценностей, наиболее полно представляющих эти сферы, выделяются патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству, которые являются стержнем содержания военно-патриотического воспитания молодежи.

Патриотизм – это олицетворение любви к своей Родине, сопричастность с ее историей, природой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Отечеству. Патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественной и государственной систем, духовно-нравственную основу их жизнеспособности и эффективного функционирования.

Готовность к достойному служению Отечеству – это многокомпонентное образование, соответствующее системе требований, предъявляемых обществом и его военной организацией к личности, являющееся результатом ее воспитания и подготовки к выполнению функций по защите общества и государства и выражающееся в реальной способности к их осуществлению в специфических условиях военной или иной связанной с ней государственной службы. К числу ценностей, на которых основывается военная и другие виды государственной службы в Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах, относятся:

- **гражданский долг** – постоянная внутренняя потребность личности в высоконравственном отношении к воинским и иным социально-значимым требованиям своего государства;

- **воинский долг** – система социально значимых ценностей и морально-правовых обязанностей военнослужащих, выражающая готовность отстаивать интересы страны,

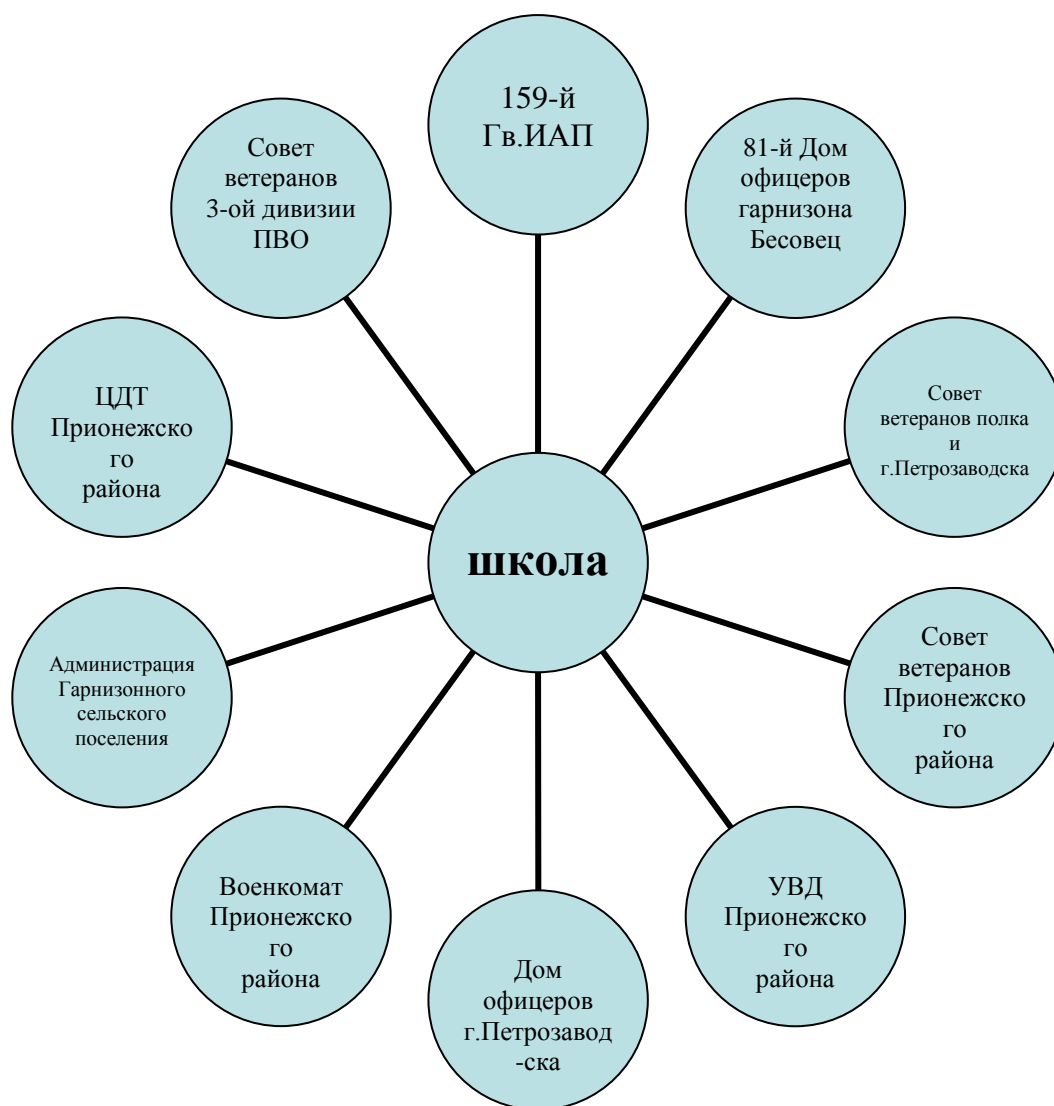
изложенная в Конституции РФ, российских законах, Военной присяге, воинских уставах, приказах командиров и начальников;

- **профессионализм** – степень овладения различными категориями личного состава Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов своими служебными обязанностями и умение успешно выполнять поставленные задачи;

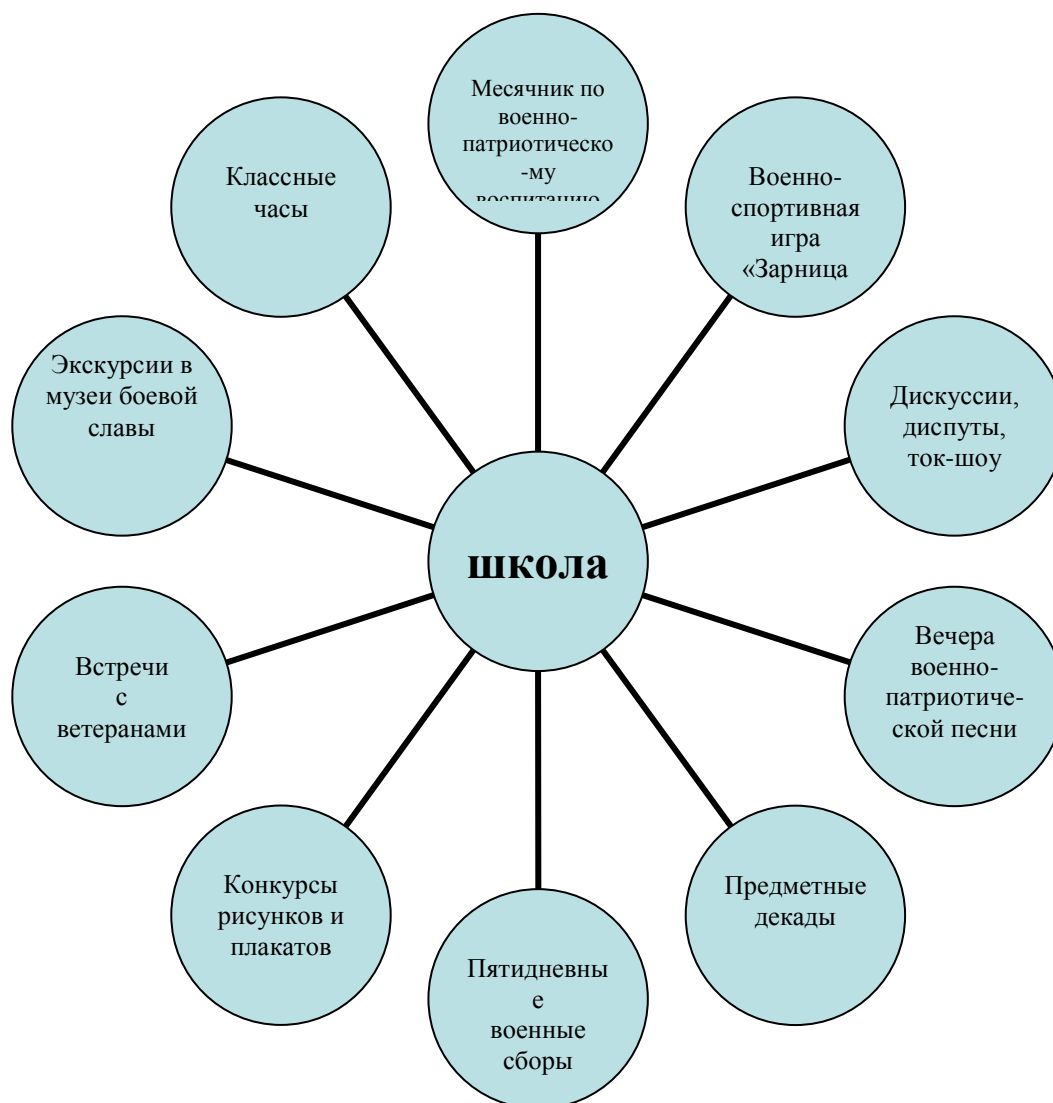
- **воинское мастерство** – уровень профессиональной подготовленности военнослужащего (воинской части, подразделения), характеризующийся высокой степенью готовности к выполнению задач военной службы в мирное время, в период подготовки и ведения боевых действий.

Введение в содержание военно-патриотического воспитания этих и других ценностей – отражение объективных сторон общественного менталитета и российской государственности. Без таких ценностей и соответствующего теоретического и организационного обеспечения система военно-патриотического воспитания будет по-прежнему оставаться непрочной конструкцией, оторванной от важнейших функций государства, Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов и от общественных приоритетов.

**Взаимодействие МОУ «СОШ № 44» с организациями в рамках
Дополнительной образовательной программы военно-патриотической
направленности.**



**Формы работы МОУ «СОШ № 44» с обучающимися
в рамках Дополнительной образовательной программы военно-патриотической
направленности.**



V. основополагающие принципы и направления реализации целей и задач программы военно-патриотической направленности

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач военно-патриотического воспитания, относится *признание высокой*

социальной значимости гражданственности, преданность органам государственной власти, патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству, необходимости создания реальных возможностей осуществления целенаправленных усилий для их развития у российской молодежи.

Военно-патриотическое воспитание, как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности, обладает *высоким уровнем комплексности*, то есть охватывает своим воздействием практически все категории молодежи, пронизывает многие стороны жизни общества, особенно форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания; его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов в процессе военно-патриотического воспитания молодежи призвана обеспечить развитие у нее нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества и осуществляется по следующим *основным направлениям*:

Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордость за сопричастность к деяниям предков, современного поколения и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Включает: изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства. Включает ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельностное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач. Оно включает: мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессионально-деятельностной самореализации личности, профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких

результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Психологическое – формирование у молодежи высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части. Оно включает: изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в воинских и других коллективах, профилактику негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности, преодоление стресса, формирование психологических качеств с учетом особенностей различных категорий личного состава, каждой личности, индивидуально-воспитательная работа в процессе профессионального отбора и на основе его результатов.

Воспитание на воинских традициях – представляющих собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной организации общества в виде порядка, правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта. Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие на молодежь, являются: верность военной присяге, Боевому Знамени и Военно-Морскому флагу, служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам; самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы; массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества; воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы; демократизм взаимоотношений между военнослужащими и взаимное доверие; гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным. Воспитание на традициях включает: активное использование героических достижений, боевых традиций отечественных прославленных полков и дивизий для показа воинской славы и доблести воинов; приобщение ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий в Афганистане, «горячих точках» России к основным мероприятиям военно-патриотического воспитания; возрождение и обеспечение преемственности в создании и разработке образцов военной формы одежды, знаков воинской и иной символики и геральдики Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов; насыщение воинских ритуалов эмоционально окрашенным чувством гордости за принадлежность к Вооруженным Силам РФ, другим войскам, своему виду, роду войск, соединению, части и т.д.

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами военно-патриотического воспитания.

VI. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы образовательного учреждения и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации их деятельности.

К реализации Программы привлекаются родители учащихся, общественные организации и объединения, институты государственной власти.

VII. Основные условия реализации Программы:

- создание критериев воспитанности учащихся и возможностей для их проявления;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в процесс гражданско-патриотического воспитания;
- создание условий для активного участия семьи в системе военно-патриотической работы школы;
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме;
- проведение всех внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
- создание традиций гражданско-патриотической работы в школе;
- формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, педагогов;
- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;

VIII. Кадровое обеспечение и управление

1. Укомплектованность учреждения специалистами в области воспитания:

- образовательное учреждение укомплектовано специалистами в соответствии со штатным расписанием;
- назначаемые на должность специалисты соответствуют квалификационным требованиям и должностным инструкциям;
- наряду с высокой квалификацией и профессионализмом кадровый состав! обеспечивающий реализацию воспитания в образовательном учреждении! принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении, обладают высокими моральными качествами.

2. Управление деятельностью образовательного учреждения по военно-патриотическому воспитанию.

Директор школы - осуществляет общее руководство школой и отвечает *за* создание условий для деятельности образовательного учреждения по военно-патриотическому воспитанию.

Педагогический совет - разрабатывает стратегии развития школы, утверждает и определяет основные подходы к реализации программы по созданию воспитательной системы; всесторонний анализ проводимой работы.

Заместитель директора по воспитательной работе - создает воспитательную систему, осуществляет руководство, контроль, методическое обеспечение и отслеживание результатов деятельности образовательного учреждения по военно-патриотическому воспитанию; координирует деятельность образовательного учреждения и различных социальных институтов по данному направлению.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – организует работу по созданию учебных курсов по истории Отечества;.

Педагог-организатор -- организует воспитательную работу по военно-патриотическому воспитанию учащихся начальной школы и среднего и старшего звена.

МО классных руководителей - обогащение содержания военно-патриотического воспитания, разрабатывает формы, методы и средства военно-патриотического воспитания; изучает и обобщает передовой опыт в области военно-патриотического воспитания для его внедрения в практику работы школы; отслеживает уровень сформированности гражданственности и патриотизма у учащихся.

Методическая работа в школе по организации военно-патриотического воспитания

Задачи методической работы в школе по организации военно-патриотического воспитания:

Основные задачи методической работы в школе по организации военно-патриотического воспитания:

- систематическое изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;
- повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки учителей в области военно-патриотического воспитания;
- обогащение новыми воспитательными технологиями, формами и методами военно-патриотического воспитания;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по военно-патриотическому воспитанию обучающихся;
- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования по рассматриваемому вопросу.

Формы методической работы

К числу положительно зарекомендовавших себя форм методической работы в нашей школе относятся: методические советы, предметные методические объединения, единый методический день, проблемные семинары и практикумы, индивидуальная работа с педагогами, проведение открытых уроков и мероприятий, научно-педагогические конференции; творческие отчеты др.

На заседании методического совета рассматриваются следующие проблемы:

0 о патриотически-ориентированном содержании обучения школьников при!

преподавании гуманитарных дисциплин; 0 о внедрении передовых педагогических технологий патриотического воспитания учащихся на уроках в школе; 0 тематика семинаров, практикумов и лекториев по патриотическому воспитанию.

VI. Основные мероприятия по реализации Дополнительной образовательной программы военно-патриотической направленности

| <i>№ п/п</i> | <i>Планируемые мероприятия</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Ответственный</i> |
|------------------|---|-------------------------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1. | Совещание педагогического коллектива совместно с командованием 6961 Авиационной базы6961 : «О мерах по дальнейшему улучшению военно-патриотического воспитания молодежи» | Ежегодно, сентябрь | Нач-к воспит. отдела 159-го Гв.ИАП, директор |
| 2. | Тематические классные часы: - «История полка»; - «Карелия в годы Великой Отечественной войны»; - «День защитников Отечества» (с участием | В течение учебного года | Нач-к воспит. отдела 159-го Гв.ИАП, зам.дир-ра по ВР, класс.руков-ли |

| | | | |
|----------|---|------------------------------------|---|
| | офицеров 159-го Гв.ИАП); - «Годовщина Победы в Великой Отечественной войне» (с участием ветеранов и офицеров 159-го Гв.ИАП); | | |
| 3. | Встречи с выпускниками школы – курсантами военных училищ, и офицерами | В течение учебного года | Зам.дир-ра по ВР, офицеры воспит.отдела 159-го Гв.ИАП |
| 4. | Месячник по военно-патриотическому воспитанию молодежи (по отдельному плану) | Ежегодно, февраль | Зам.дир-ра по ВР, офицеры воспит.отдела 159-го Гв.ИАП |
| 5. | Выставка рисунков «Мой папа – защитник Родины» | Ежегодно, февраль, май | Зам.дир-ра по ВР, учитель ИЗО, класс.руков-ли |
| 6. | Первенство школы по стрельбе из пневматического ружья | Ежегодно, февраль | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 7. | Выставки книг, посвященные: - Дню защитников Отечества; - Годовщине Победы в Великой Отечественной войне | Ежегодно, февраль Ежегодно, май | Библиотекарь |
| 8. | Митинг и возложение цветов к памятнику погибших летчиков | Ежегодно, май | Зам.дир-ра по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ класс.руков-ли |
| 9. | Заседания политклуба «Гражданин» (по отдельному плану) | В течение учебного года | Руководитель политклуба «Гражданин» |
| 10. | Тематические вечера и праздники, посвященные: - Дню защитников Отечества; - Дню Победы в Великой Отечественной войне | Ежегодно, февраль, май | Зам.дир-ра по ВР, преп.-орг. ОБЖ, класс.руков-ли |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | Общешкольная военно-патриотическая игра «Зарница» (по отдельному плану) | Ежегодно, март | - // - |
| 12. | Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!» | Ежегодно, февраль | Зам.дир-ра по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ спорт.организатор класс.руков-ли |
| 13. | Занятия в клубе ЮДРА (по отдельному плану) | В течение учебного года | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 14. | Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами Вооруженных Сил и ветеранами 159-го Гв.ИАП | Постоянно | Зам.дир-ра по ВР, преподаватель- |

| | | | |
|-----|---|------------------------------------|---|
| | | | организатор ОБЖ класс.руков-ли |
| 15. | Уход за памятником и могилой погибших летчиков | Постоянно | - // - |
| 16. | Экскурсии: - в музей 159-го Гв.ИАП; - на тренажер; - на аэродром (дежурное звено); - на командный пункт 6961 Авиационной базы; - в казарму в/ч 22084 | В течение учебного года | - // - |
| 17. | Туристические походы по местам Боевой Славы | - // - | - // - |
| 18. | Допризывная подготовка юношей 10 класса (по отдельному плану) | Ежегодно, июнь | Преподаватель-организатор ОБЖ офицеры воспит.отдела 159-го Гв.ИАП |
| 19. | Принимать участие в: - подготовке команд к проведению районных игр «Зарница» и «Орленок»; - районных соревнованиях Юных инспекторов движения | Ежегодно, апрель-май - // - | Зам.дир-ра по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ Зам.дир-ра по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ инспектор ГИБДД Прионежского района |
| 20. | Работа кружка «Авиационное моделирование» | В течение учебного года | Педагог дополн. образования |
| 21. | Занятия учащихся в кружке «Воздушный змей» | - // - | - // - |

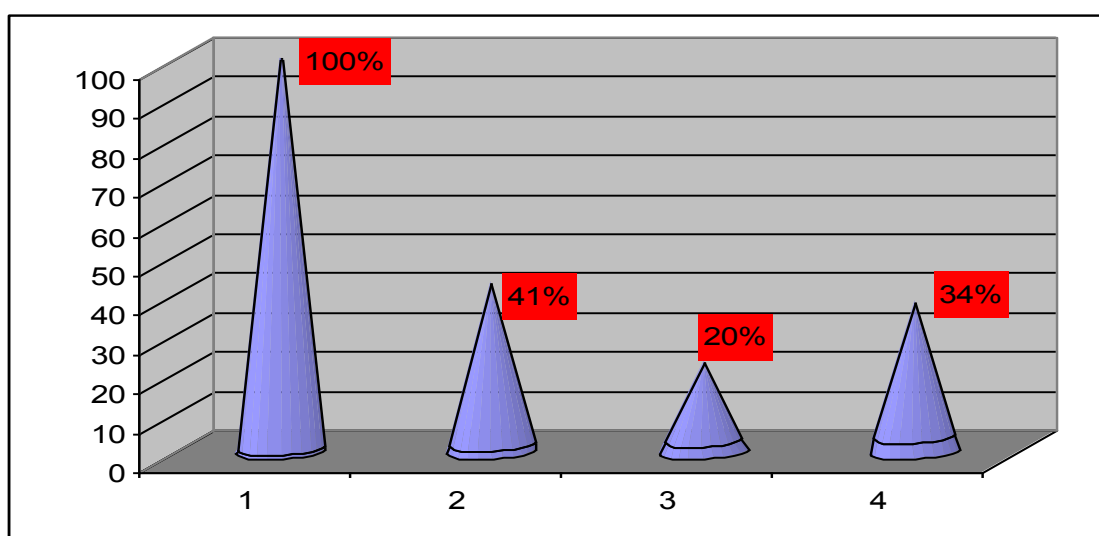
VI. Ожидаемый результат.

1. Усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения.
2. Стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни.
3. Активизация интереса учащихся школьной жизнью и жизнью государства, Вооруженных Сил России.
4. Знание Конституции РФ, Декларации прав ребенка, Устава МОУ «СОШ №44», символики России, Вооруженных Сил, традиций и обычаев Российской Армии.
5. Поступление выпускников школы в ВУЗы военного профиля.
6. Участие выпускников школы в районных и республиканских военно-спортивных соревнованиях и конкурсах.

**Мониторинг
результативности Дополнительной образовательной программы
военно-патриотической направленности.**

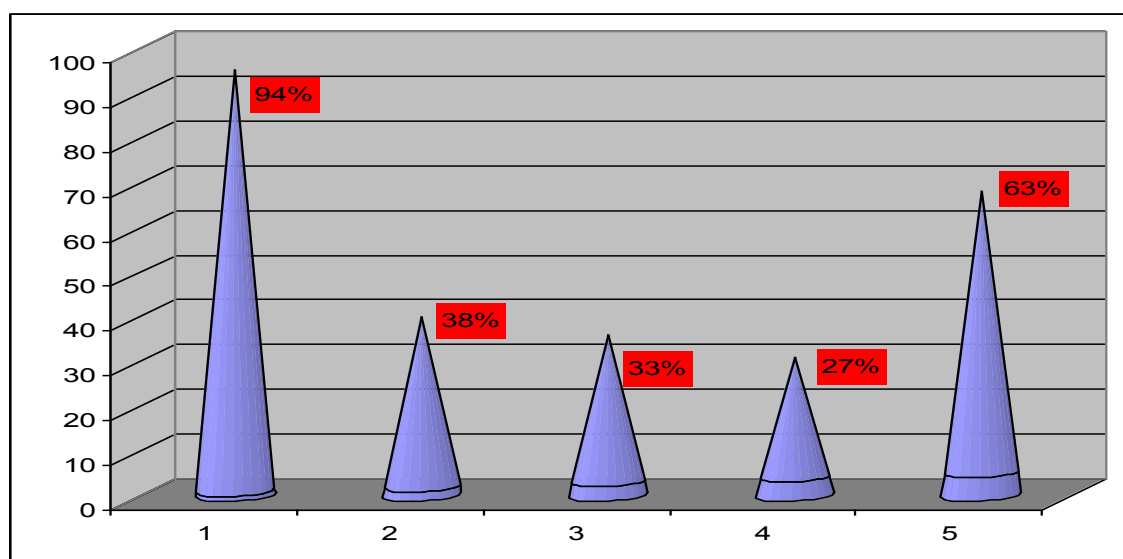
| № | Формы мониторинга | Сроки |
|----|---|------------------|
| 1 | » Тематические классные часы: - «История полка»; - «Карелия в годы Великой Отечественной войны»; - «День защитников Отечества» (с участием офицеров 159-го Гв.ИАП); - «Годовщина Победы в Великой Отечественной войне» (с участием ветеранов и офицеров 159-го Гв.ИАП); | В течение года |
| 2. | Организация и проведение общешкольных мероприятий | В течение года |
| 3. | Отчетные мероприятия кружков | Ежегодно, май |
| 4. | Общешкольный контроль за деятельностью кружков (справки) | I и II полугодие |
| 5. | Диагностика: «Определение мнения выпускников об организации воспитательной и кружковой работы в школе» «Посещаемость кружков и секций: I ступень, II ступень, III ступень» | январь |

**Посещаемость кружков и секций
в начальной школе (2015/2016 учебный год)**



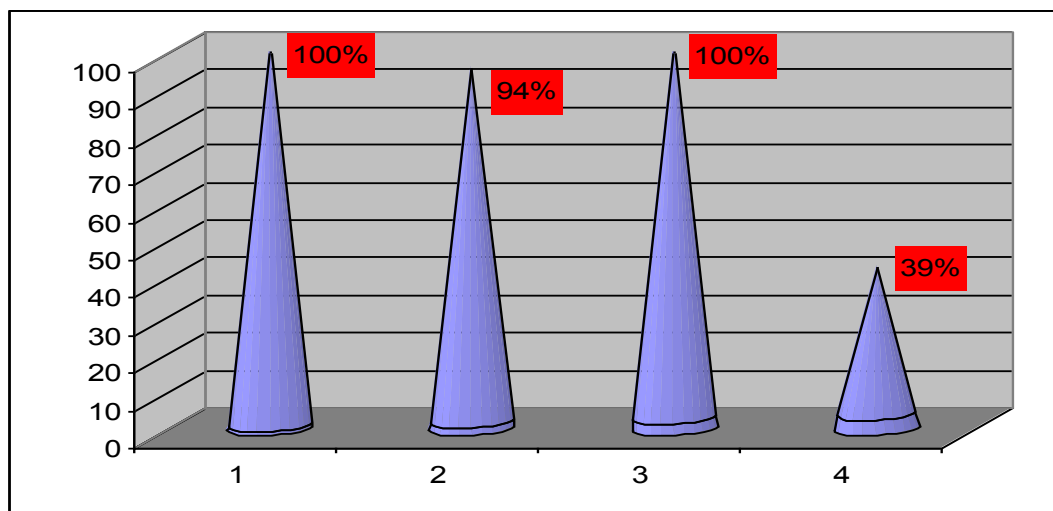
- 1 – художественно-эстетические;
- 2 – прикладные;
- 3 – гражданско-патриотические;
- 4 – прочие.

**Посещаемость кружков и секций
в среднем звене (2015/2016 учебный год)**



- 1 – художественно-эстетические;
- 2 – спортивные;
- 3 – прикладные;
- 4 – гражданско-патриотические;
- 5 – прочие.

**Посещаемость кружков и секций
в старшем звене (2015/2016 учебный год)**



- 1 – художественно-эстетические;
- 2 – спортивные;
- 3 – гражданско-патриотические;
- 4 – прочие.

