

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа в 2015/2016 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы (НОО, ООО и СОО) и учебно-воспитательный процесс.

Методическая работа включала в себя следующие **главные направления**:

1. Обеспечение условий для непрерывного профессионального мастерства учителя.
2. Оказание помощи учителю в работе по самообразованию.
3. Информационное обеспечение образовательного процесса.
4. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Методическая работа в МОУ «Средняя школа № 44» направлена на определение уровня продуктивности методической работы в школе и её роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Единая методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа МО как групповая методическая деятельность;
- деятельность методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- повышение квалификации учителей, педагогического мастерства и категорийности кадров, их самообразование;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность ;
- педагогический мониторинг;
- работа по выявлению педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, ИКТ, здоровьесберегающие, системно-деятельный подход, критического мышления).

а) работа педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В прошедшем учебном году был проведен 1 тематический педсовет: **«Состояние и качество обучения предметов эстетического цикла».**

В работе педсовета было проанализировано не только состояние и качество обучения предметов эстетического цикла, но и как преодолеть трудности в преподавании. Привитие эстетического вкуса в век техники должно быть важным фактором в современной жизни. Учителя поделились своими находками.

Форма проведения педагогических советов – традиционная.

Темы педсоветов были сформулированы в сравнительном анализе результатов учебной деятельности за последние три года.

1. Цели и задачи работы школы в рамках модернизации общего образования

2. Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов.

Совершенствование аналитической культуры учителя

3. Состояние и качество преподавания предметов эстетического цикла. Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно – образовательного процесса в условиях ФГОС

4. О допуске обучающихся 9 и 11 классов к Государственной итоговой аттестации.

5. Итоги работы педагогического коллектива в 2015/2016 учебном году и перспективы дальнейшего инновационного развития школы в свете требований приоритетного национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», долгосрочной целевой Программы «Развитие образования в Республике Карелия в 2011-2016 гг.». О переводе обучающихся в последующие классы.

Малые педсоветы:

1. Предупреждение неуспеваемости в 1 четверти.
2. Анализ успеваемости в 2 четверти.
3. Анализ успеваемости в 3 четверти.
4. Подготовка к ГИА.

Результаты малых педсоветов доводились до всего коллектива, на совещаниях при директоре анализировались результаты, намечались пути преодоления неуспеваемости. (К каждому анализу успеваемости были составлены графики).

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:

- разнообразить формы проведения педсоветов;
- для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:
 - работа творческой группы по подготовке к педсовету;
 - деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений;
- предложить учителям тематику педсоветов, чтобы они сами выбрали, что их волнует.

б) Работа методического совета школы

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году:

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям.

Выводы: по итогам работы отмечается совершенствование системы профессионального сотрудничества (применение новых технологий проведения педсоветов, методических совещаний);

Вместе с тем отмечается пассивное отношение некоторых членов коллектива к обмену опытом.

Методические семинары

1. «Способы и методы оценки уровня достижения ключевых компетенций в учебном процессе»

Семинар проведён по просьбе учителей. Наша школа, одна из 20 школ Карелии, находится на эксперименте. По ФГОСу второго поколения учатся уже 8 класс, и нужно уточнить способы и методы оценки уровня достижения ключевых компетенций.

2. «Безконфликтная ситуация. Как её достичь?»

Семинар прошёл при активной работе учителей. Большую помощь в проведении семинара оказала психолог школы Прутова Н.В.

3. «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов»

Семинар проводился в рамках встречи с учителями Летнеречинской школы Беломорского района. Учителя обменивались новыми технологиями проверки домашнего задания, новостями с курсов, познакомились с конструктором урока. Своими находками поделились Парфенова С.Н., Чеперёгина Л.В., Пигульская Е.А.

4. «Аналитическая культура учителя в условиях развивающейся школы»

На данном семинаре речь шла о том, что учителю очень важно уметь анализировать свою деятельность в условиях ФГОС.

5. «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками»

Тема злободневная, т.к. растёт % неуспевающих не только в нашей школе, но и в стране. Учителя делились своими находками. Был подготовлен большой раздаточный материал в помощь учителю.

6. «Педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении»

7. «Психологическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении»

Семинар проводила психолог школы Прутова Н.В.

в) Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы

В школе действуют три методических объединения:

МО учителей начальных классов – руководитель Поварова И.С., назначена только с 1 апреля 2016 года.

На весенних каникулах учителя начальных классов проанализировали результаты контрольных работ за 3 четверть, проверили тетради, высказали пожелания, чтобы годовые контрольные работы провести в конце апреля.

МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Дорохлевич Т.В., учитель высшей категории;

На заседаниях МО учителей рассматривались вопросы проведения олимпиад, предметной недели, отчёты по самообразованию. На последнем заседании была проанализирована работа МО и намечен план на следующий год.

МО учителей математического цикла – руководитель Чеперёгина Л.В. учитель высшей категории;

Учителями МО математического цикла проведена большая работа в проверке знаний учащихся 5-9 классов, принимали участие в зачётах.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились внеурочные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в 2015-2016 учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями

. В 2015 - 2016 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. С целью повышения мастерства, культурного уровня учителей, всестороннего анализа деятельности педагогов в следующем учебном году руководителям ШМО на это обратить внимание.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, промежуточный и итоговый контроль по предметам.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно хорошо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Возрос профессиональный уровень учителей.

В нашей школе 5 учителей являются руководителями РМО:

Берменсон М.Г. – РМО преподаватели-организаторы ОБЖ;

Григоренко С.Н. – РМО учителей физической культуры,

Дорохлевич Т.В. – РМО учителей обществознания,
Лебедева В.М. – РМО учителей географии,
Парфенова С.Н. –РМО учителей информатики.

Методические дни

1. «Методы и приёмы проведения современного урока в рамках системно-деятельностного подхода»

Открытые уроки провели:

Кузина Н.Д. Литература. 8 класс. «Творчество К.Симонова»,
Диониз Ю.С. Музыка. 6б класс, «Ритмический рисунок»
Григоренко С.Н. Физическая культура. 2 класс.

2. В сентябре месяце директором школы Паршиной А.С. была организована поездка в Летнереченскую школу Беломорского района с целью обмена опытом и ведения педагогической деятельности. Наши учителя провели интегрированные уроки по физике и информатике (Парфеновой С.Н. и Чеперёгиной Л.В.) Дорохлевич Т.В. провела игру «Наша Конституция»

3. В декабре был ответный визит учителей из Летнеречинской школы.

Учителя посетили уроки:

Григоренко С.Н. Физическая культура. 2 класс.
Богдановой Н.Д. 6а класс. Биология.
Дорохлевич Т.В. 6б класс. Обществознание.
Марковой Н.Ф. 1 класс. Математика.

4. «Мастерство каждого учителя – качество профессиональной деятельности педагогического коллектива».

Открытые уроки провели:

Поварова И.С. 2 класс. Литературное чтение. «Живая шляпа»,
Филиппова А.Я. 6а класс. «Модуль числа»
Трубицына Л.Б. 7 класс.»Состояние как часть речи»

5. Открытые уроки провели:

Парфенова С.Н. 7 класс. Информатика.
Пигульская Е.А. 6б класс. Английский язык. «Великие географические путешественники. Джейн Кук»,
Лебедева В.М. 8 класс. География. «Миграции».

Уроки прошли на высоком методическом уровне.

Главных целей, которые ставят перед собой учителя, дающие открытые уроков, три:

- 1) повышение квалификации тех коллег, кто приходит на открытый урок к учителю;
- 2) экспертиза коллегами (руководителями школы, руководителем МО) новшества, экспериментальной методики, разработанной учителем;
- 3) саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации (когда мнение коллег, замечания, предложения становятся инструментом развития учителя).

Желательно провести семинар « Урок XXI века. Как подготовить открытый урок»

В 2016-17 учебном году желательно перед открытыми уроками провести семинар по тематике , а после проведения уроков подробно рассмотреть, что получилось хорошо, над чем нужно ещё поработать.

Учитель физической культуры Григоренко С.Н. достойно выступила на конкурсе «Учитель года» Прионежского района.

Самообразование

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в

этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. На основании выбранной темы учителя разработали личные планы работы. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на совещаниях МО, педсоветах.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

Вывод: работу учителей по самообразованию продолжить с обобщением: буклет, защита на методсеминарах, педсоветах.

Задача на 2016 - 2017 учебный год: каждому учителю выбрать тему по самообразованию, исходя из целей и задач школы.

В нашей школе проводятся «Дни науки». По ФГОСу второго поколения каждый учитель должен заниматься проектной работой.

В этом году представили проекты ученики следующих учителей: Марковой Н.Ф., Карачевой О.И., Поваровой И.С., Кузиной Н.Н., Богдановой Н.Д., Дорохлевич Т.В., Пигульской Е.А., Чеперёгиной Л.В., Парфеновой С.Н., Лебедевой В.М.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие **недочеты:**

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- проверка знаний по русскому языку чаще всего осуществляется тестами, что негативно сказывается на культуре речи.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечивал бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на

творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося;

- даже учебники с грифом ФГОС не соответствуют новым стандартам.

Заместителем директора по УВР посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.

Класно-обобщающий контроль.

Преимственность.

Аттестация педагогических работников.

Использование новых технологий.

Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2016 - 2017 учебный год:

Учителям- предметникам:

внедрять разноуровневое содержание образования;

- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творческий преобразующих методов обучения с преобладанием последних;

- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;

- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.

-Рекомендации: активизировать работу по отражению своих находок в СМИ.

Административно – методическая работа в школе

1 Информационно-аналитическая деятельность

• Создание базы данных о количественном и качественном составе педагогических работников ОУ;

• Анализ состояния и результатов методической работы в школе, определение направлений ее совершенствования;

• Обработка и анализ результатов конкурсов, предметных олимпиад, проектной и исследовательской деятельности учащихся школы;

• Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической и научно-популярной литературой;

• Информирование педагогических работников школы о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, УМК, нормативных, локальных актах;

• Информирование пед. работников о новинках медиатеки;

2 Организационно – методическая деятельность

- Методическое сопровождение и оказание практической помощи пед. работникам в период подготовки к аттестации;

- Прогнозирование, планирование курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников ОУ;

- Формирование методических объединений педагогических работников и организация их работы;

3. Консультационная деятельность

- Организация консультационной работы для педагогических работников школы по всем вопросам учебной, методической, воспитательной, инновационной деятельности;

- Знакомство с новейшими достижениями педагогических и психологических исследований.

4. Информатизационная деятельность

- Оформление и постоянное обновление сайта школы;

- Подготовка компьютерных презентаций;

5. Формирование заявок на курсовую подготовку учителей школы по проблемам информатизации системы образования.

5 Инновационная деятельность

- Информирование педагогов школы об инновационных процессах в образовательной системе района;

- Осуществление методической поддержки педагогических работников школы, осуществляющих инновационную деятельность;

- Организация постоянно действующей творческой группы по инновациям, опыту, проблемам и перспективам современного урока;

- Проведение мероприятий, направленных на распространение результатов инновационной деятельности.

6 Научно-методическая деятельность

- Обзор научной литературы по различным направлениям образовательной деятельности;

7. Организация и проведение диагностики качества обучения и обученности учащихся школы;

- Проведение диагностики с целью выявления затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе.

В результате анализа деятельности методической службы можно сделать следующие выводы:

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика школьных МД, МС, МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Между тем, есть проблемы, которые предстоит решать в 2016-2017 учебном году:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- хорошо организованная методическая работа, не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;

Нужно отметить и **недостатки методической работы** школы:

В силу объективных обстоятельств:

- график открытых уроков и мероприятий не реализован в полной мере;

- недостаточное количество взаимопосещённых уроков;

- нерегулярно велась работа по обмену опытом;

- низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте МОУ.

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по основным направлениям методической работы.
2. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
3. Стимулировать педколлектив к участию в районных, региональных семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.
4. Усилить практическую направленность работы над темой самообразования.
5. Построить методическую работу на основе аналитической деятельности.